

«УТВЕРЖДЕНО»

Директором МБОУ СОШ №29

Шаповаловой Л. А.

**Перспективно-календарный план работы 2023-2024 учебный год
педагога-психолога
Кротовой Лидии Владимировны**

Цель деятельности: содействие в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для доступности получения обучающимися, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, комплексной психолого-педагогической помощи.

Основные задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.
2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках профилактики употребления ПАВ.
4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в рамках профессионального самоопределения.
5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА, ЕГЭ.
6. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ.
7. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, содействие индивидуализации образовательного маршрута.
8. Осуществление помощи в развитии психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.
9. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
10. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

11. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся(углубленная диагностика), нуждающихся в посещении ПМПК.

№	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Срок	Категория сопровождения	Ожидаемый результат	
1	2	3	4	5	6	
1.	1	Диагностика процесса адаптации учащихся 1-х классов. Исследование готовности первоклассников к школьному обучению.	-наблюдение за учащимися; -посещение уроков; -беседы; - тест Керна-Йерасика; -диагностика эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.	сентябрь-октябрь	учащиеся первых классов	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы; выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации.
1.	2	Диагностика процесса адаптации учащихся 5-х классов.	-наблюдение за учащимися; -посещение уроков; -беседы; -анкета определение уровня школьной мотивации Лускановой; -анкета для детей «Адаптация пятиклассников» -карта наблюдений.	сентябрь-ноябрь	Учащиеся пятых классов.	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы; выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации.
1.	Диагностика	-наблюдение за	Сентябрь-	учащиеся	Своевременное выявление детей группы риска с	

3	процесса адаптации учащихся 10-х классов.	учащимися; -посещение уроков; -беседы; -адаптационная анкета; -психологические игры с элементами тренинга на адаптация.	октябрь	десятых классов	целью коррекции и координации работ всех служб школы; выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации.
1.4	Диагностическое исследование тревожности и суицидального риска обучающихся 5-11 классов	Диагностическая методика исследования тревожности Филиппса	Март-апрель	5-11 классы	Выявление склонностей, интересов.
1.5	Профориентационная диагностика 9-х, классов. (11 классы по запросу)	Определение профессиональных склонностей обучающихся на основе опросников.	Март-апрель	Учащиеся 9-х, 11-го классов	Выявление склонностей, интересов, способностей к различным видам профессиональной деятельности.
1.6	Психодиагностическое обследование неуспевающих учеников, учеников направленных на ПМПК, детей ОВЗ Осуществление психолого-педагогического сопровождения.	Психодиагностическое обследование с использованием рекомендованных диагностических методик.	В течение года	По направлению	Определение дальнейшего образовательного маршрута учащихся.
1.7	Изучение межличностных отношений учащихся	Социометрия, определение коэф. сплоченности	сентябрь-декабрь	Учащиеся вновь сформированных классов;	Определение социального статуса учеников.

		коллектива.		по запросу классных руководителей	
1. 8	Диагностическая работа с учащимися и их семьями, относящимся к категориям: «группы риска», СОП «социально-неблагополучные семьи», семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации.	Диагностика социальной компетентности обучающегося. Тест жизнестойкости. А.М. Прихожан	В течение года	Индивидуальны е	Психологическая помощь семьям;
2					
2. 1	Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ.	Программы коррекционно-развивающих занятий: «Учись учиться»1 -4 кл. Языканова; «Жизненные навыки» 5-6, 7-8 кл. Кривцова.	Сентябрь-май	Учащиеся с ОВЗ	Социализация детей, коррекция психического развития, эмоционально-волевой сферы.
2. 2	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ	Программы коррекционно-развивающих занятий: «Сенсорное развитие»; «Психомоторика».	Сентябрь-май	Учащиеся на надомном обучении.	Коррекция психического развития, эмоционально-волевой сферы.
2.	Индивидуальная,	Отдельные занятия с	Сентябрь-	Учащиеся	Нормализация психологического состояния

3	групповая коррекционная работа с учениками «Группы риска»	элементами тренинга в рамках внеурочной деятельности «Жизненные навыки» С.В. Кривцовой (1-4, 5-6, 7-8 кл)	май	входящих в «Группу риска»,	учеников.
2. 3	Индивидуальная, групповая работа с педагогами.	Коррекционно – развивающие упражнения, беседы, тренинги	В течение года	Педагоги	Нормализация психологического состояния педагогов;
3					
3. 1	Индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей по результатам мониторинга процесса адаптации учеников 1,5,10 классов.	Ознакомление с результатом процесса адаптации учащихся 1,5,10 классов: -родительские собрания; индивидуальные беседы	По мере получения результатов диагностик и	Педагоги, родители.	Принятие полученной информации с целью предупреждения школьной дезадаптации учащихся.
3. 2	Индивидуальные консультации родителей по вопросам сопровождения психолого-педагогического процесса.	Консультативные беседы с родителями учащихся 1-11 классов	В течение года по запросу	Родители (законные представители) учащихся.	Нормализация психологического состояния учеников;
3. 3	Индивидуальные консультации учащихся.	Консультативные беседы с учащимися 1-11 классов	В течение года по	Учащиеся	Психологическая поддержка учеников;

			запросу		
3. 4	Психологическое консультирование педагогического состава.	Консультативные беседы	По мере поступления запроса	Педагоги	Нормализация эмоционального состояния педагогов;
4					
4. 1	Психологическая подготовка к ГИА (9 класс), ЕГЭ (11 класс).	Консультативные беседы, тренинги, классные часы	Ноябрь, апрель-май.	Учащиеся 9-х и 11-х классов.	Помощь учащимся в преодолении возможных трудностей при сдаче экзаменов;
4. 2	Оформление наглядного материала.	Оформление стендового материала, буклетов, памяток.	В течение учебного года	Родители, педагоги, учащиеся.	Повышение осведомленности родителей в вопросах психического развития детей.
4. 3	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.	В течение учебного года, по запросу.	Педагоги.	Повышение осведомленности в актуальных вопросах
5					
5. 1	Участие в административных совещаниях.	Сообщения, выступления, разъяснение психологических ситуаций	В течение учебного года	педагог-психолог	Благополучие психологического состояния учеников, учителей, родителей.
6					
6.	Анализ и	Подготовка	В течение	педагог-	Повышение профессиональной компетенции

1	планирование деятельности	коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися. Написание отчетов, обработка диагностик, заполнение журналов, документов, оформление стендов с наглядной информацией.	учебного года	психолог	(получение знаний, умений, навыков, опыта работы).
6.2	Посещение совещаний, курсов, семинаров.				
6.3	Оформление кабинета.				
6.4	Анализ научной и методической литературы				