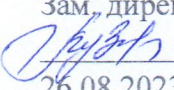


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №29 г. Брянска  
имени Героя Советского Союза П.В. Кучерова»

Выписка  
из основной образовательной программы  
основного общего образования (31.08.2023)

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА.  
Протокол заседания методического объединения  
учителей филологического цикла  
от 24.08.2023 № 1

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
 Кузина О.И.  
26.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Русский язык»  
для основного общего образования.  
Срок освоения 5 лет (5-9 класс)

Выписка верна 31.08.2023

Директор:  Т.А. Шаповалова



Составители: учителя русского  
языка и литературы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №29 г. Брянска имени Героя Советского Союза  
П.В. Кучерова»

***Аннотация к рабочей программе***  
учебного предмета «Русский язык»

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Русский язык» Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Русский язык и литература» разработана в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО(5-6 класс), пунктом 18.2.2 ФГОС ООО (7-9 класс), ФООП ООО, Положением о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности и реализуется 5 лет с 5 по 9 класс Рабочая программа разработана МО учителей русского языка и литературы, определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету «Русский язык». Рабочая программа *учебного предмета* «Русский язык» является частью ООП ООО определяющей:- содержание;

- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №29 г. Брянска.

Дата: 31.08.2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование

орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 КЛАСС

#### Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

#### Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

#### Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

#### Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

### СИСТЕМА ЯЗЫКА

#### Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.  
Прописные и строчные буквы.  
Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

### **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.  
Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.  
Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.  
Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).  
Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.  
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.  
Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.  
Лексический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.  
Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).  
Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).  
Морфемный анализ слов.  
Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.  
Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).  
Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).  
Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.  
Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).  
Правописание **ы** – **и** после приставок.  
Правописание **ы** – **и** после **ц**.  
Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.  
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.  
Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.  
Род, число, падеж имени существительного.  
Имена существительные общего рода.  
Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.  
Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.  
Морфологический анализ имён существительных.  
Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.  
Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.  
Правописание безударных окончаний имён существительных.  
Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.  
Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.  
Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.  
Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.  
Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.  
Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.  
Склонение имён прилагательных.  
Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).  
Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).  
Правописание безударных окончаний имён прилагательных.  
Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.  
Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.  
Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.  
Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.  
Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.  
Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.  
Спряжение глагола.  
Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).  
Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).  
Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.  
Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.  
Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.  
Правописание безударных личных окончаний глагола.  
Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.  
Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.  
Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.  
Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.  
Синтаксический анализ словосочетания.  
Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.  
Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме

родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в

том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

#### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

#### **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

### **Система языка**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

#### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

#### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паро-нимов).

### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скач-; употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## **Тематическое планирование**



№п /п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Электронные учебно-методические материалы	Целевые приоритеты
		Всего	Контроль	Практические работы		
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>						
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>	1,2,3,4
Итого по разделу		2	0	0		
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>						
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>	1,2,3,5,6,7
Итого по разделу		7	1	0		
<b>Раздел 3. Текст</b>						
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11	0	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>	1, 2,3,4,7
Итого по разделу		11	0	3		
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>						
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>	1,2,3,4,6,7,8
Итого по разделу		4	0	1		
<b>Раздел 5. Система языка</b>						
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>	1,2,3,4,5,6
5.2	Морфемика. Орфография	13	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>	
5.3	Лексикология	11	2	1	Библиотека ЦОК	

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>	
Итого по разделу		37	3	1		
<b>Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>						
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>	1,2,3,4,5
6.2	Простое двусоставное предложение	9	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>	1,2,3,4,6
6.3	Простое осложнённое предложение	6	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>	2,3,4,6,7
6.4	Сложное предложение	7	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>	1,2,3,4,5
6.5	Прямая речь	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>	1,3,4,5,7
6.6	Диалог	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>	1,2,3,4,5,6,8
Итого по разделу		28	2	4		
<b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b>						
7.1	Система частей речи в русском языке	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>	1,2,3,4
7.2	Имя существительное	22	2	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>	1,2,3,4,5,6
7.3	Имя прилагательное	12	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>	1,2,3,4,5,6
7.4	Глагол	24	1	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>	1,2,3,4,5,6
Итого по разделу		60	5	7		
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>	
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	11+1 итога я		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16		

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника.

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Контроль
	план	факт		
1			Первичный инструктаж на рабочем месте для обучающихся. Богатство и выразительность русского языка	
2			Лингвистика как наука о языке	
3			Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	
4			Повторение. Состав слова. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	
5			Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	
6			<b>Контрольная работа</b> (повторение изученного в начальной школе). <b>Стартовая диагностика.</b>	текущ
7			Речь устная и письменная	

8		Монолог, диалог, полилог	
9		Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	
10		Виды чтения	
11		Виды аудирования	
12		Речевой этикет	
13		Сочинение/изложение (обучающее)	
14		Понятие о тексте	
15		Текст и его основные признаки	
16		Средства связи предложений и частей текста	
17		Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	
18		Функционально-смысловые типы речи. <b>Практикум</b>	
19		Повествование как тип речи. Рассказ	
20		Повествование как тип речи. Рассказ. <b>Практикум</b>	
21		Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	
22		Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. <b>Практикум</b>	
23		Изложение и его виды	
24		Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	
25		Понятие о функциональных разновидностях языка	
26		Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	
27		Функциональные разновидности языка. <b>Практикум</b>	
28		Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	
29		Буква и звук. Алфавит	
30		Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	
31		Правописание согласных в корне слова	
32		Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	
33		Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	
34		Гласные звуки и обозначающие их буквы	
35		Слог и ударение	
36		Сочинение (обучающее). Описание картины	
37		Правописание безударных гласных в корне слова	
38		Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	
39		Фонетический анализ слова	
40		Орфоэпия. Орфоэпические нормы	
41		Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». <b>Проверочная работа</b>	
42		Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	
43		Окончание и основа	
44		Приставки	
45		Суффиксы	
46		Чередование звуков в морфемах	
47		Морфемный анализ слов	
48		Правописание ё-о после шипящих в корне слова	

49		Правописание неизменяемых на письме приставок	
50		Правописание приставок на -з (-с)	
51		Правописание ы — и после приставок	
52		Правописание ы — и после ц	
53		Повторение темы «Морфемика. Орфография»	
54		<b>Практикум</b> по теме «Морфемика. Орфография»	
55		<b>Контрольная работа [[по теме «Морфемика. Орфография»]]</b>	текущ
56		Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	
57		Толковые словари	
58		Однозначные и многозначные слова	
59		Понятие о лексической сочетаемости	
60		<b>Сочинение. [[Устный рассказ]]</b>	текущ
61		Тематические группы слов	
62		Синонимы	
63		Антонимы	
64		Омонимы. Паронимы	
65		Лексический анализ слова	
66		Повторение темы "Лексикология"	
67		Повторение темы "Лексикология". <b>Практикум</b>	
68		<b>Контрольная работа [[по теме "Лексикология"]]</b>	текущ
69		Что изучает синтаксис	
70		Словосочетание	
71		Предложение - основная единица речевого общения	
72		Виды предложений по цели высказывания	
73		Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	
74		Грамматическая основа предложения	
75		Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	
76		Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	
77		Второстепенные члены предложения. Определение	
78		Дополнение	
79		Обстоятельство	
80		Однородные члены предложения	
81		Предложения с однородными членами	
82		<b>Сочинение-описание [[картины]]</b>	текущ
83		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	
84		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <b>Практикум</b>	
85		Обращение	
86		Изложение с элементами сочинения (обучающее)	
87		Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	
88		Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	
89		Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	
90		Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из	

		частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	
91		Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. <b>Практикум</b>	
92		Предложения с прямой речью	
93		Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	
94		Диалог. Пунктуационное оформление диалога	
95		Диалог. Пунктуационное оформление диалога. <b>Практикум</b>	
96		Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	
97		Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». <b>Практикум</b>	
98		<b>Контрольная работа [[по теме «Синтаксис и пунктуация»]]</b>	текущ
99		Система частей речи в русском языке	
100		Самостоятельные и служебные части речи	
101		Имя существительное как часть речи	
102		Род имён существительных. Имена существительные общего рода	
103		Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	
104		<b>Изложение [[выборочное]]</b>	текущ
105		Падеж имён существительных	
106		Типы склонения имён существительных	
107		Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	
108		Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	
109		Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. <b>Практикум</b>	
110		Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	
111		Род несклоняемых имён существительных	
112		Морфологический анализ имени существительного	
113		Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	
114		Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	
115		Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	
116		Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	
117		Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	
118		Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	
119		Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. <b>Практикум</b>	
120		Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -рац- — -рос	
121		Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -рац- — -рос. <b>Практикум</b>	
122		Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	
123		Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	
124		<b>Контрольная работа [[по теме "Имя существительное"]]</b>	текущ
125		Имя прилагательное как часть речи	
126		Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	
127		Правописание безударных окончаний имен прилагательных	
128		Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	

129			Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	
130			Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	
131			Морфологический анализ имен прилагательных	
132			<b>Сочинение-описание [[картины]]</b>	текущ
133			Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	
134			Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. <i>Практикум</i>	
135			Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	
136			Повторение по теме «Имя прилагательное»	
137			Повторение по теме «Имя прилагательное». <i>Практикум</i>	
138			<b>Контрольная работа [[по теме "Имя прилагательное"]]</b>	текущ
139			Глагол как часть речи	
140			Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	
141			Инфинитив и его грамматические свойства	
142			Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	
143			Глаголы совершенного и несовершенного вида	
144			Глаголы совершенного и несовершенного вида ( <b>практикум</b> )	
145			Глаголы возвратные и невозвратные	
146			<b>Сочинение-описание [[на тему: «Друг детства»]]</b>	текущ
147			Изменение глаголов по временам	
148			Настоящее время: значение, образование, употребление	
149			Изменение глаголов по лицам и числам	
150			Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	
151			Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	
152			Правописание безударных личных окончаний глаголов	
153			Правописание безударных личных окончаний глаголов. <i>Практикум</i>	
154			Правописание мягкого знака (ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	
155			Морфологический анализ глагола	
156			Правописание корней с чередованием е//и	
157			Правописание корней с чередованием е//и. <i>Практикум</i>	
158			Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	
159			Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	
160			Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. <i>Практикум</i>	
161			Слитное и раздельное написание не с глаголами	
162			Повторение по теме «Глагол». <b>Проверочная работа</b>	
163			Работа над ошибками, анализ работы	

164			<b>Итоговая контрольная работа за курс 5 класса</b>	проме ж
165			Повторение. [[Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия]]	
166			Повторение. [[Лексикология. Культура речи]]	
167			Повторение. [[Морфология. Синтаксис Культура речи]]	





## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Целями** изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира.

**Задачами** изучения русского языка в основной школе являются:

- Воспитывать духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладевать системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладевать важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формировать навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- осваивать знание об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развивать способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объём используемых в речи грамматических средств, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, развивать умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, развивать речевую культуру учащихся, овладевать правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитывать стремления к речевому самосовершенствованию, осознавать эстетическую ценность родного языка;
- совершенствовать коммуникативные способности, формировать готовность к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5-9 классах отводится - 714 ч. Из них в 6 классе - 204 ч. ( 6 ч. в неделю). По учебному плану МБОУ СОШ № 29 на изучение русского языка в 6 классе отводится - ч.

### **УМК для учителя:**

Поурочные разработки. 6 класс : пособие для учителей общеобразоват. организа- ций / Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина. — 2-е изд.

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

#### **УМК для обучающихся:**

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

#### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

#### **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

#### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

#### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

#### **Морфология. Культура речи. Орфография**

##### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.  
Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.  
Степени сравнения качественных имён прилагательных.  
Словообразование имён прилагательных.  
Морфологический анализ имён прилагательных.  
Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.  
Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.  
Правописание сложных имён прилагательных.  
Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).  
Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.  
Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.  
Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.  
Словообразование имён числительных.  
Склонение количественных и порядковых имён числительных.  
Правильное образование форм имён числительных.  
Правильное употребление собирательных имён числительных.  
Морфологический анализ имён числительных.  
Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.  
Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.  
Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.  
Склонение местоимений.  
Словообразование местоимений.  
Морфологический анализ местоимений.  
Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.  
Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.  
Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

### **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.  
Разноспрягаемые глаголы.  
Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.  
Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.  
Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).  
Нормы словоизменения глаголов.  
Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.  
Морфологический анализ глаголов.  
Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.  
Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие сведения о языке**



Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Иметь представление о русском литературном языке.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных

функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общепотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня -**кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### Тематическое планирование

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электрон ные (цифровы е) образоват ельные ресурсы	Целев ые приор итеты <sup>1</sup>
		Вс его	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>						
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/ 7f414452</a>	1,2,3,4,5,7
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/ 7f414452</a>	1,2,3,4,5,7
Итого по разделу		3				
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>						
2.1	Виды речи. Моно лог и диало г. Их разно видно сти	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/ 7f414452</a>	1,2,3,4,5,6,7,8
Итого по разделу		6				
<b>Раздел 3. Текст</b>						
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/ 7f414452</a>	1,2,3,4,5,6
3.2	Функционально- смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/ 7f414452</a>	1,2,3,4,5,6,7
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/ 7f414452</a>	1,2,3,4,5,6,7
Итого по разделу		1 3				
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>						

4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	1 1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>	1,2,3,4,5,6
Итого по разделу		1 1				

<b>Раздел 5. Лексикология. Культура речи</b>					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>	1,2,3,4,5,6,7,8
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>	1,2,3,4,5,6,7,8
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>	1,2,3,4,5,6,7,8
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография</b>					
6.1	Морфемика и словообразование как раздел лингвистики	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>	1,2,3,4,5,6,7,8
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>	1,2,3,4,5,6,7,8
6.3	Орфографический анализ	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>	1,2,3,4,5,6,7,8
6.4	Понятие об этимологии	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>	1,2,3,4,5,6,7,8
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>	1,2,3,4,5,6,7,8
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b>					
7.1	Части речи в русском языке	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>	1,2,3,4,5,6,7,8
7.2	Имя существительное	11	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>	1,2,3,4,5,6,7,8
7.3	Имя прилагательное	18	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>	1,2,3,4,5,6,7,8

7.4	Имя числительное	2 1		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>	1,2,3,4,5, 6, 7,8
7.5	Местоимение	2 0		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>	1,2,3,4,5, 6, 7,8
7.6	Глагол	3 4		1 3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>	1,2,3,4,5, 6, 7,8
Итого по разделу		10 6				
Повторение пройденного материала		1 3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>	1,2,3,4,5, 6, 7,8
Итоговый контроль (сочинени я, изложени я, контроль ные и провероч ные работы, диктанты)		1 4	1 4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		20 4	1 4	3 0		

#### Целевые приоритеты<sup>1</sup>:

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
3. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
4. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
5. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
6. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
7. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
8. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

№	Дата		Контроль
	план	факт	
1.			Русский язык — государственный язык Российской Федерации
2.			Русский язык — язык межнационального общения
3.			Понятие о литературном языке
4.			Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)
5.			Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)
6.			Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)
7.			Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)
8.			Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)
9.			Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)
10.			Диктант / контрольная работа по материалам, изученным в 5 классе
11.			Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание
12.			Монолог-повествование
13.			Монолог-рассуждение
14.			Сообщение на лингвистическую тему
15.			Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
16.			Монолог и диалог. Практикум
17.			Информационная переработка текста
18.			Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация
19.			Информационная переработка текста. Способы сокращения текста
20.			Простой и сложный план текста
21.			Назывной и вопросный план текста
22.			План текста. Практикум
23.			Функционально-смысловые типы речи (повторение)
24.			Особенности функционально-смысловых

			типов речи	
25.			Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	
26.			Особенности описания как типа речи	
27.			Сочинение-описание (обучающее)	Тематический контроль
28.			Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	
29.			Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	
30.			Официально-деловой стиль и его жанры	
31.			Особенности официально-делового стиля	
32.			Заявление, расписка	
33.			Научный стиль и его жанры	
34.			Особенности научного стиля	
35.			Научное сообщение	
36.			Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	
37.			Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	
38.			Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	
39.			Составление вопросного плана к тексту изложения	
40.			Изложение (обучающее)	
41.			Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	
42.			Лексика русского языка (повторение)	
43.			Лексические средства выразительности	
44.			Лексические средства выразительности. Эпитет	
45.			Метафора	
46.			Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	
47.			Исконно русские слова	
48.			Заемствованные слова	
49.			Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	
50.			Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	
51.			Общеупотребительные слова. Диалектизмы	



52.			Профессионализмы	
53.			Жаргонизмы	
54.			Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	
55.			Стилистические пласты лексики.Разговорная лексика	
56.			Лексический анализ слова	
57.			Фразеологизмы. Их признаки и значение	
58.			Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	
59.			Сочинение-описание природы местности	
60.			Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	
61.			Фразеологизмы и их роль в тексте	
62.			Повторение темы "Лексикология.Культура речи"	
63.			Повторение темы "Лексикология.Культура речи". Практикум	
64.			Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	
65.			Работа над ошибками, анализ работы	
66.			Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	
67.			Основные способы образования слов в русском языке	
68.			Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	
69.			Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	
70.			Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	
71.			Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	
72.			Понятие об этимологии	
73.			Морфемный и словообразовательный анализ слов	
74.			Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	
75.			Правописание корня -кас- — -кос-с чередованием а/о	
76.			Правописание корня -кас- — -кос-с чередованием а/о. Практикум	
77.			Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	
78.			Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	
79.			Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	

80.			Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	
81.			Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	Промежуточный контроль
82.			Работа над ошибками, анализ работы	
83.			Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	
84.			Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	
85.			Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	
86.			Имя существительное как часть речи	
87.			Особенности словообразования имен существительных	
88.			Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	
89.			Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	
90.			Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	
91.			Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	
92.			Описание помещения (интерьера). Сбор материала	
93.			Практикум. Описание помещения (интерьера)	
94.			Повторение темы "Имя существительное"	
95.			Контрольная работа по теме "Имя существительное"	Промежуточный контроль
96.			Работа над ошибками, анализ работы	
97.			Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	
98.			Имя прилагательное как часть речи	
99.			Разряды имён прилагательных по значению	
100.			Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	
101.			Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	
102.			Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	
103.			Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	
104.			Превосходная степень сравнения качественных	

			имен прилагательных	
105.			Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	
106.			Изложение подробное/сжатое	
107.			Морфологический анализ имен прилагательных	
108.			Правописание н и nn в именах прилагательных	
109.			Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	
110.			Правописание суффиксов -к- и -ск-имен прилагательных	
111.			Правописание суффиксов -к- и -ск-имен прилагательных. Практикум	
112.			Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	
113.			Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	
114.			Сочинение-описание внешности человека	
115.			Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	
116.			Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	Промежуточный контроль
117.			Работа над ошибками, анализ работы	
118.			Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	
119.			Синтаксические функции имен числительных	
120.			Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	
121.			Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	
122.			Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	
123.			Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	
124.			Склонение количественных имен числительных	
125.			Склонение порядковых имен числительных	
126.			Склонение числительных. Практикум	
127.			Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	
128.			Дробные числительные, их склонение, правописание	
129.			Собирательные числительные, их склонение	
130.			Нормы употребления собирательных числительных	
131.			Нормы словообразования имен	

			числительных	
132.			Синтаксическая роль имён числительных	
133.			Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	
134.			Морфологический анализ имен числительных	
135.			Орфографический анализ имен числительных	Тематический контроль
136.			Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	
137.			Проверочная работа по теме «Имя числительное»	
138.			Контрольная работа по теме "Имя числительное"	Промежуточный контроль
139.			Работа над ошибками, анализ работы	
140.			Местоимение как часть речи	
141.			Разряды местоимений	
142.			Личные местоимения	
143.			Сжатое изложение. Смысловый анализ	
144.			Сжатое изложение (обучающее)	
145.			Возвратное местоимение себя	
146.			Притяжательные местоимения	
147.			Сочинение. Сбор материала	
148.			Сочинение-описание картины	
149.			Указательные местоимения	
150.			Определительные местоимения	
151.			Вопросительно-относительные местоимения	
152.			Неопределенные местоимения	
153.			Отрицательные местоимения	
154.			Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	
155.			Морфологический анализ местоимений	
156.			Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	
157.			Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	
158.			Повторение по теме "Местоимение"	
159.			Практикум по теме "Местоимение"	
160.			Работа над ошибками, анализ работы	
161.			Глагол как часть речи (обобщение изученного в	

			5 классе)	
162.			Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	
163.			Словообразование глаголов	
164.			Сочинение. Сбор материала	
165.			Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	
166.			Переходные и непереходные глаголы	
167.			Переходные и непереходные глаголы. Практикум	
168.			Разноспрягаемые глаголы	
169.			Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	
170.			Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	
171.			Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	
172.			Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	
173.			Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	
174.			Условное наклонение глагола	
175.			Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	
176.			Повелительное наклонение глагола	
177.			Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	
178.			Употребление наклонений	
179.			Употребление наклонений. Практикум	
180.			Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	
181.			Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	
182.			Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	
183.			Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	
184.			Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	
185.			Изложение. Смысловый анализ текста	
186.			Изложение (обучающее)	
187.			Морфологический анализ глагола	
188.			Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	
189.			Описание действий. Сбор материала	
190.			Сочинение-описание действий	Тематический контроль

191.			Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	
192.			Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	
193.			Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	
194.			Орфографический анализ глагола. Практикум	
195.			Контрольная работа по теме "Глагол"	Промежуточный контроль
196.			Работа над ошибками, анализ работы	
197.			Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	
198.			Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	
199.			Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	
200.			Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	
201.			Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	
202.			Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	
203.			Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	Итоговый контроль
204.			Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	



### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Предлагаемая рабочая программа реализуется при использовании учебника «Русский язык. 7 класс» / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич.- М., издательство «Просвещение», 2018.

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предопределяет метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную, а также соотносящуюся с последней — кумулятивную), язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании мировоззренческих систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

1. Формировать у учащихся представление о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формировать умения применять эти знания на практике;
2. Развивать речь учащихся: обогащение их активного и пассивного запаса слов, грамматического строя речи, усвоение норм литературного языка, формирование и совершенствование умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех видах речевой деятельности;
3. Формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
4. Формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
5. Формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.



**Место учебного предмета «Русский язык»** в учебном плане Федерального базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. В том числе: в 7 классе –140 ч.

**УМК для учителя:**

Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. Программы по русскому языку 5-9 класс.- М.: Просвещение, 2012. <http://catalog.prosv.ru/item/3872>

[Рыбченкова Л. М., Добротина И. Г. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс](http://catalog.prosv.ru/item/3659) <http://catalog.prosv.ru/item/3659>

**УМК для обучающихся:**

Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Загоровская О. В. и др. Русский язык. 7 класс. Нарушевич.- М., издательство «Просвещение», 2018.

[Нарушевич А. Г., Голубева И. В. Русский язык. Готовимся к ОГЭ. Тесты, творческие работы, проекты. 8 класс](http://catalog.prosv.ru/item/39/) [http://catalog.prosv.ru/item/39/-\\*](http://catalog.prosv.ru/item/39/)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Результаты изучения предмета «Русский язык» Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: 1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Изучение русского языка даёт возможность достичь следующих **предметных результатов**:

представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования; 3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями; способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств; говорение и письмо: умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы); способность свободно, правильно излагать

свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей; владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации; способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения; осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Содержание учебного предмета

### 7 КЛАСС (136ч)

#### **Введение**

Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение. Речевой этикет.

Функциональные разновидности языка. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Текст, его основная и дополнительная информация. Получают элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

#### **Морфология**

Система частей речи в русском языке.

#### **Причастие**

Понятие о причастии.

Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастный оборот.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Образование действительных, причастий настоящего и прошедшего времени.

Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Правописание гласных перед и и нн в полных и кратких страдательных причастиях.

Правописание и и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.

Правописание « и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.

Морфологический разбор причастия.

Правописание не с причастиями.

Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Повторение темы «Причастие»

#### **Деепричастие**

Понятие о деепричастии.

Деепричастный оборот.

Правописание не с деепричастиями.

Способы образования деепричастий.

Рассуждение и его виды.

Морфологический разбор деепричастия.

Повторение темы «Деепричастие»

#### **Наречие**

- Наречие как часть речи.  
 Разряды наречий по значению.  
 Степени сравнения наречий  
 Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **-о(-е)**.  
 Морфологический разбор наречия.  
 Одна и две буквы **н** в наречиях на **-о(-е)**.  
 Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий.  
 Буквы **о** и **а** на конце наречий.  
 Дефис между частями слова в наречиях.  
 Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.  
 Мягкий знак после шипящих на конце наречий.  
 Повторение темы «Наречие».
- Предлог**  
 Предлог как часть речи.  
 Предлоги производные и непроизводные.  
 Предлоги простые и составные.  
 Правописание предлогов.  
 Употребление предлогов в речи.  
 Морфологический разбор предлога.  
 Повторение темы «Предлог».
- Союз**  
 Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правописание союзов.  
 Союзы и союзные слова.  
 Союзы в простых и сложных предложениях.  
 Морфологический разбор союза.  
 Повторение темы «Союз»
- Частица**  
 Частица как часть речи.  
 Разряды частиц.  
 Правописание частиц.  
 Правописание частицы **не**.  
 Разграничение частиц **не** и **ни**.  
 Морфологический разбор частиц.  
 Повторение темы «Частицы».  
 Повторение темы «Служебные части речи».

#### Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов					Целевые приоритеты <sup>2</sup>
		Всег	Контр оль	Рр	Соч.	Изло же	
1	Введение	10	1		2		1, 2, 3, 4, 5
	Морфология	1					1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
2	Причастие	32	1	1		2	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
3	Деепричастие	22	1	6			1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
4	Наречие	28	1		2	4	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
5	Предлог	12		1			1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
6	Союз	20	1		2		1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
7	Частица. Междометие	15	1		2		1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
	<b>Итого</b>	<b>140</b>					
<b>Электронные учебно-метод. Материалы</b>							
. «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 5–6 классы». Адрес в интернете: <a href="http://www.nmg.ru">http://www.nmg.ru</a> . Морфемика, словообразование, орфография. - Режим доступа - <a href="http://www.testent.ru/index/0-537">http://www.testent.ru/index/0-537</a> Лексикология. Культура речи. - Режим доступа -							

<p><a href="http://www.gramma.ru/RUS/?id=6.0">http://www.gramma.ru/RUS/?id=6.0</a> , <a href="http://www.testent.ru/index/0-535">http://www.testent.ru/index/0-535</a> , <a href="http://www.testent.ru/index/0-540">http://www.testent.ru/index/0-540</a> Орфография (система проверки правописания - <a href="http://www.orfo.ru/online/">http://www.orfo.ru/online/</a>) - Режим доступа - <a href="http://www.rusyaz.ru/pr/">http://www.rusyaz.ru/pr/</a> Морфология. - Режим доступа - <a href="http://www.testent.ru/index/0-538">http://www.testent.ru/index/0-538</a> , <a href="http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm">http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm</a> , <a href="http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml">http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml</a> Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. - Режим доступа. - <a href="http://www.gramma.ru/RUS/?id=5.0">http://www.gramma.ru/RUS/?id=5.0</a></p>	
--	--

ДС<sup>1</sup>- домашнее сочинение

КС<sup>2</sup>- классное сочинение

**Целевые приоритеты<sup>3</sup> :**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Контроль
	план	факт		
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>				
1			Русский язык в современном мире.	
2			Речь. Речевое общение. Диалог. Монолог. Речевой этикет.	
3			Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.	
4			Текст: его основная и дополнительная информация. . Тезисы.	
5			Рассуждение как функционально смысловой тип речи.	
6			<b>РР</b> Подготовка к написанию <b>сочинения-рассуждения</b> по теме: «Книга - наш лучший друг и советчик»	Текущий
7			<b>РР</b> Написание <b>сочинения - рассуждения</b> на тему: «Книга - наш друг и советчик»	
8			Информационная переработка текста	
9			Функциональные разновидности языка. Книжная речь. Сферы общения. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль	
10			Смысловой анализ текста	Текущий
<b>МОРФОЛОГИЯ (130 ч)</b>				
11			Система частей речи в русском языке.	
<b>ПРИЧАСТИЕ (32 ч)</b>				
12			Понятие о причастии. Их особенности.	

13			Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола.	
14			Признаки глагола у причастия.	
15			Признаки прилагательного у причастия.	
16			<b>РР</b> Обучение анализу текста.	
17			Причастный оборот, его признаки и особенности.	
18			Причастный оборот и знаки препинания при причастном обороте.	
19			Действительные и страдательные причастия.	
20			<b>РР</b> Обучение написанию <b>сжатого изложения</b> по фрагменту текста о картине «Рожь»И.И.Шишкина	Текущий
21			Полные формы причастий.	
22			Краткие формы причастий.	
23			Причастия настоящего и прошедшего времени.	
24			Образование действительных причастий настоящего времени.	
25			Образование действительных причастий прошедшего времени.	
26			Образование страдательных причастий настоящего времени.	
27			Образование страдательных причастий прошедшего времени.	
28			Правописание гласных перед Н и НН в полных страдательных причастиях.	
29			Правописание гласных перед Н и НН в кратких страдательных причастиях.	
30			Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях.	
31			Правописание Н, НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	
32	26.10		Н, НН в кратких страдательных причастиях.	
33			Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.	
34			Морфологический разбор причастий.	
35			Правописание НЕ с причастиями.	
36			НЕ с причастиями	
37			<b>РР</b> Обучение написанию <b>изложения</b> по тексту Е. Спангенбергу «Незаслуженное наказание»	Текущий
38			Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий.	
39			Повторение по теме: «Причастие». Орфограммы и пунктограммы.	
40			Повторение по теме: «Причастие». Образование и	

			морфологические признаки причастия	
41			<b>Контрольная работа</b> по теме: «Причастие» с грамматическим заданием.	Текущий
42			Работа над ошибками контрольной	
<b>НАРЕЧИЕ (28 ч)</b>				
43			Понятие о деепричастии.	
44			Понятие о деепричастии.	
45			Понятие о деепричастном обороте.	
46			Знаки препинания при деепричастном обороте.	
47			Знаки препинания при деепричастном обороте.	
48			<b>РР</b> Тезисный план текста	
49			<b>РР</b> Тезисный план текста	
50			Обособление деепричастного оборота	
51			Правописание НЕ с деепричастиями.	
52			Правописание НЕ с деепричастиями. Закрепление.	
53			Способы образования деепричастий	
54			Деепричастия совершенного вида.	
55			Деепричастия несовершенного вида.	
56			<b>РР</b> Рассуждение и его виды.	
57			<b>РР</b> Рассуждение - доказательство.	
58			<b>РР</b> Рассуждение - объяснение и	
59			<b>РР</b> Рассуждение - размышление.	
60			Морфологический разбор деепричастия.	
61			Повторение изученного по теме: «Деепричастие».	
62			Повторение изученного по теме: «Деепричастие».	
63			<b>Контрольная работа</b> с грамматическим заданием по теме: «Деепричастие».	Текущий
64			Работа над ошибками контрольной	
<b>НАРЕЧИЕ (28 ч)</b>				
65			Наречие как часть речи.	
66			Наречие как часть речи и слова категории состояния.	
67			Разряды наречий по значению.	
68			Разряды наречий по значению. Местоимённые наречия.	
69			Степени сравнения наречий. Формы сравнительной степени.	
70			<b>РР</b> Подготовка к написанию <b>сочинения-рассуждения</b> по тексту П.Постникова «Как растения- иностранцы Россию осваивали»	
71			<b>РР</b> Написание сочинения-рассуждения по тексту П.Постникова «Как растения- иностранцы Россию осваивали»	Текущий

72			Степени сравнения наречий. Формы превосходной степени.	
73			Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (-е)	
74			Морфологический разбор наречия. Повторение изученного по теме: «Наречие».	
75			Морфологический разбор наречия.	
76			Одна и две буквы Н в наречиях на –о (е): особенности выбора.	
77			Одна и две буквы Н в наречиях на –о (-е): отличие наречий и кратких причастий.	
78			Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	
79			Буквы о и а на конце наречий.	
80			Дефис между частями слова в наречиях	
81			Слитное написание наречий, образованных от существительных и числительных.	
82			<b>РР</b> Обучение написанию подробного <b>изложения</b> по тексту К.Паустовского «Море»	
83			<b>РР</b> Написание <b>подробного изложения</b> по тексту К.Паустовского «Море»	
84			Раздельное написание наречий, образованных от существительных и числительных.	
85			Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и числительных.	
86			Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	
87			<b>РР</b> Речевая характеристика героя. Подготовка к написанию <b>сжатого изложения</b> по тексту В. Астафьева «Костер возле речки»	
88			<b>РР</b> Написание <b>сжатого изложения</b> по тексту В.Астафьева «Костер возле речки»	Текущий
89			Повторение темы «Наречие»: образование и морфологические признаки.	
90			Повторение темы «Наречие». Орфограммы.	
91			<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме: «Наречие».	Текущий
92			Работа над ошибками контрольного диктанта	
<b>Предлог (12ч)</b>				
93			Предлог как часть речи. Предлоги производные	
94			Предлоги непроизводные	
95			Предлоги простые и составные.	
96			<b>РР</b> Обучение написанию репортажа на тему: «Холодная зима» с использованием предлогов.	Текущий



97			Слитное написание предлогов.	
98			Раздельное написание предлогов.	
99			Написание предлогов через дефис.	
100			Употребление предлогов в речи. Предлоги-синонимы и предлоги-антонимы.	
101			Употребление предлогов в речи. Употребление различных вариантов предлогов.	
102			Морфологический разбор предлога.	
103			Повторение темы «Предлог». Морфологические признаки и отличие от других частей речи.	
104			Повторение темы «Предлог». Правописание предлогов.	
<b>СОЮЗ (20 ч)</b>				
105			Союз как часть речи.	
106			Разряды союзов.	
107			Сочинительные союзы и знаки препинания при них.	
108			Подчинительные союзы. Сложноподчинённые предложения с составными подчинительными союзами.	
109			Сложноподчинённые предложения с составными подчинительными союзами.	
110			Правописание союзов. Отличия союза <i>чтобы</i> от омонимичных сочетаний слов.	
111			Правописание союзов. Отличия союзов <i>тоже, также</i> от омонимичных сочетаний слов.	
112			Правописание союзов. Отличия союза <i>зато</i> от омонимичных сочетаний слов.	
113			Союзы и союзные слова. Понятие о союзных словах.	
114			Союзы и союзные слова. Способы их разграничения.	
115			Союзы и союзные слова. Употребление в тексте	
116			<b>РР</b> Подготовка к написанию <b>сочинения-рассуждения</b> по фрагменту из книги А.Мигдала «От догадки до истины»	
117			<b>РР</b> Написание сочинения-рассуждения по фрагменту из книги А.Мигдала «От догадки до истины».	Текущий
118			Союзы в простых предложениях.	
119			Союзы в сложных предложениях.	
120			Морфологический разбор союза.	
121			Повторение темы «Правописание союзов».	
122			Повторение темы «Правописание союзов и предлогов».	
123			<b>Контрольная работа в форме теста</b> «Служебные части речи»	Текущий
124			Работа над ошибками	
<b>ЧАСТИЦА (15 ч) 14</b>				

125			Частица как часть речи.	
126			Разряды частиц.	
127			Разряды частиц.	
128			Правописание частиц. Раздельное написание частиц.	
129			Правописание частиц через дефис.	
130			<b>РР</b> Подготовка к написанию <b>сочинения - рассуждения</b> «Моя малая Родина»	
131			<b>РР</b> Написание сочинения - рассуждения «Моя малая Родина»	Текущий
133			Правописание частицы НЕ с различными частями речи.	
134			Разграничение частиц <b>НЕ</b> и <b>НИ</b> : условия написания <b>НЕ</b> .	
135			<b>Итоговая контрольная работа</b> за курс 7 класса	Промежут
136			<b>Работа над ошибками.</b> Междометие	
137			Междометие	

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

ФЗ «Об образовании РФ» №273-ФЗ, (в редакции от 03.08.2018 №317-ФЗ)

Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1870 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 29.10.2014г. №166, от 31.12.2015г. № 1577).

Авторской программы: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. Программы по русскому языку 5-9 класс.- М.: Просвещение, 2012.

Предлагаемая рабочая программа реализуется при использовании учебника «Русский язык. 8 класс» / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загорская, А.Г. Нарушевич.- М., издательство «Просвещение», 2018.

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предопределяет метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную, а также соотносящуюся с последней — кумулятивную), язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании мировоззренческих систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

1. Формировать у учащихся представление о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формировать умения применять эти знания на практике;
2. Развивать речь учащихся: обогащение их активного и пассивного запаса слов, грамматического строя речи, усвоение норм литературного языка, формирование и совершенствование умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех видах речевой деятельности;
3. Формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
4. Формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;

5. Формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане Федерального базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. В том числе: в 8 классе – 105 ч.

**УМК для учителя:**

Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. Программы по русскому языку 5-9 класс.- М.: Просвещение, 2012. <http://catalog.prosv.ru/item/3872>

Рыбченкова Л. М., Добротина И. Г. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс  
<http://catalog.prosv.ru/item/3659>

**УМК для обучающихся:**

Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Загоровская О. В. и др. Русский язык. 8 класс. Нарушевич.- М., издательство «Просвещение», 2018.

Нарушевич А. Г., Голубева И. В. Русский язык. Готовимся к ОГЭ. Тесты, творческие работы, проекты. 8 класс [http://catalog.prosv.ru/item/39/-\\*](http://catalog.prosv.ru/item/39/-*)

### Содержание учебного предмета

#### 1. Введение. Культура речи.

Функции русского языка в современном мире.

Умение определять функции русского языка.

Повторение изученного в 5-7 классах.

Знаки препинания, сопоставительный анализ простого и сложного предложений, правописание Н-НН в полных и кратких прилагательных и причастиях, наречиях, слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Развитие речи: повторение изученного по теме «Текст». Изобразительно-выразительные средства; способы передачи текста на материале упр. 27

Контроль: входная контрольная работа (тест); сочинения – рассуждения по темам проблема заимствования в речи и интервью Алферова

#### 2. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание

Основные единицы синтаксиса, словосочетание как единица синтаксиса, синтаксические связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова, синтаксический разбор словосочетания. Уметь правильно употреблять зависимое слово в словосочетании, использовать в речи синонимические словосочетания.

Контроль: изложение по тексту Чуковского

#### 3. Простое предложение. Простое двусоставное предложение

Повторение пройденного о предложении, грамматическая основа предложения, особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов, интонация, логическое ударение.

Анализ структуры, языковых особенностей текста описания памятника культуры.

Контроль: сочинение – рассуждение по фрагменту из романа Б.Васильева, сочинение – описание по репродукции картины, контрольная работа

#### Главные члены предложения.

Повторение пройденного. Способы выражения подлежащего, виды сказуемого, тире между подлежащим и сказуемым.

Контроль: контрольный диктант

#### Второстепенные члены предложения.

Повторение изученного. Роль второстепенных членов в предложении, прямое косвенное дополнение, несогласованное определение, приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении, виды обстоятельства по значению, синтаксический разбор двусоставного предложения;

#### **4. Простые односоставные предложения. Неполные предложения**

Группы односоставных предложений с главным членом подлежащим и сказуемым, синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Неполные предложения, синтаксический разбор односоставного предложения.

Развитие речи: использование односоставных предложений в речи (работа с инструкциями), сочинение – рассказ на свободную тему, сочинение – рассуждение.

Контроль: диктант

#### **5. Простое осложненное предложение**

##### **Однородные члены предложения.**

Понятие об осложнённом предложении. Повторение об однородных членах. Понятие об осложнённых предложениях. Однородные члены предложения, связанные союзами и интонацией, однородные и неоднородные определения, ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения, пунктуация, синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Развитие речи: роль однородных членов в художественном тексте, сочинение – рассуждение.

Контроль: диктант.

##### **Обособленные члены предложения.**

Понятие об обособлении, обособленные определения и приложения, обстоятельства и выделительные знаки препинания при них; обособленные уточняющие члены предложения; синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами;

Развитие речи: характеристика человека; роль обособленных членов предложения в текстах.

Контроль: контрольный диктант, контрольное изложение.

##### **Обращения, вводные и вставные конструкции, междометия.**

Повторение изученного об обращении. Назначения обращения, распространённые обращения, выделительные знаки препинания при обращении; вводные слова и предложения, выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях; вставные конструкции; междометия в предложениях; синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения;

Развитие речи: роль обращений в художественном тексте; роль вводных конструкций и междометий в художественном тексте; сочинение-рассуждение: «Зачем нужны вводные слова?»

Контроль: итоговая работа, сочинение-рассуждение о роли знаний в жизни человека.

#### **6. Способы передачи чужой речи**

##### **Прямая и косвенная речь.**

Понятие о чужой речи, комментирующая часть, способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь, разделительные и выделительные знаки препинания; диалог, цитата и знаки препинания при цитировании;

Развитие речи: цитирование и предложения с косвенной речью в сочинении-рассуждении; сравнительная характеристика двух знакомых.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

**У обучающегося будут сформированы:**

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

**Метапредметные:**

**Познавательные УУД:**

**Обучающийся научится:**

- формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждений, находить доказательства подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;
- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.

**Регулятивные УУД:**

**Обучающийся научится:**

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности;
- планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

**Коммуникативные УУД:**

**Обучающийся научится:**

- владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

**Предметные :**

*Аудирование и чтение*

**Обучающийся научится:**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тема, текста, основная и дополнительная информации);
- владеть разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владеть информационной переработкой прочитанного текста (план, тезисы), приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть различными видами аудирования.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных средств.

*Говорение и письмо*

**Обучающийся научится:**

- воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);

- правильно, свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров, осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владеть различными видами монолога и диалога; выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, докладом;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию; соблюдать в практике письма основные правила русской орфографии и пунктуации;
- участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; уметь находить грамматические, речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- усваивать основные научные знания о родном языке; понимать взаимосвязь его уровней и единиц;
- усваивать базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основные признаки и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенности языкового оформления, использовать выразительные средства языка;
- осознавать эстетическую функцию родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### *Общие сведения о языке*

#### **Обучающийся научится:**

- характеризовать русский язык как язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- определять роль родного языка в жизни человека и общества;
- определять связь языка и культуры народа.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роль русского языка в процессе самообразования.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

##### **Речь и речевое общение. Выпускник научится:**

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

**Выпускник получит возможность научиться:** • выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; • понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

##### **Речевая деятельность. Аудирование. Выпускник научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; Выпускник получит возможность научиться: • понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

## **Чтение**

Выпускник научится: • понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться: • понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; • извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

## **Говорение**

Выпускник научится: • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться: • создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебнонаучной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; • анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

## **Письмо**

Выпускник научится: • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться: • писать рецензии, рефераты; • составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; • писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. Текст Выпускник научится: • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. Выпускник получит возможность научиться: • создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

## **Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится: • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне



употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров, • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться: • различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы; точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; • создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебнонаучные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; • анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

Выпускник научится: • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться: • характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики. Фонетика и орфоэпия.

### **Графика**

Выпускник научится: • проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться: • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); • выразительно читать прозаические и поэтические тексты; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

Выпускник научится: • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться: • анализировать синонимические средства синтаксиса; • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится: • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и

исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться: • демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

Выпускник научится: • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться: • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

### **Тематическое планирование**

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов					Электронные учебно-метод. материалы	Целевые приоритеты <sup>2</sup>
		Всег	Контроль	Рр	Соч.	Изложе		
1	Введение	14	1		1			1, 2, 3, 4, 5
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	8				1		1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
3	Простое двусоставное предложение	16	1		2			1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
4	Односоставное предложение	13	1					1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
5	Простое осложненное предложение	15	1		1			1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
6	Предложение с обособленными членами	17		2				1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
7	Обращение, вводные конструкции	12	1		1			1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
8	Способы передачи чужой речи	10				1		1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
	<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>		

ДС<sup>1</sup>- домашнее сочинение

КС<sup>2</sup>- классное сочинение

#### **Целевые приоритеты<sup>3</sup>:**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления челоколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### Календарно – тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Контроль
	План	факт		
			<b>Введение</b>	
1			Что такое культура речи	

2			Повторение изученного в 5-7 классах	
3			Повторение изученного в 5-7 классах	
4			Языковая норма и ее особенности	
5			Текст и его структура.	
6			Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста	
7			Средства и способы связи предложений в тексте	
8			Функциональные разновидности русского языка. Публицистический стиль.	
9			<b>Рр</b> Подготовка к написанию <b>сочинения – рассуждения</b> на публицистическую тему по фрагменту интервью Ж. Алфёрова	
10			<b>Рр</b> Написание <b>сочинения – рассуждения</b> на публицистическую тему по фрагменту интервью Ж. Алфёрова	тематич
11			Функциональные разновидности русского языка. Научный стиль.	
12			Основные жанры научного стиля речи. Информационная переработка текста	
13			Урок-практикум по созданию текстов различных научных подстилей	обучающ
14			Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные стили»	обучающ
			<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (8 ч)</b>	
15			Синтаксис как раздел грамматики	
16			Виды и средства синтаксической связи	
17			<b>Рр</b> Написание подробного <b>изложения</b> по тексту К. Чуковского	тематич
18			Словосочетание, его виды и структура	
19			Типы связи слов в словосочетании	
20			Управление. Согласование. Примыкание	
21			Синтаксический разбор словосочетаний	
22			Понятие о предложении	

			<b>Простое двусоставное предложение</b>	
23			Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее, способы его выражения.	
24		<b>!!!</b>	<b>Рр</b> Написание <b>сочинения-рассуждения</b> по фрагменту из романа Б. Васильева «Вам привет от бабы Леры»	тематич
25			Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	
26	<b>27.10</b>		Составное глагольное сказуемое	
27			Составное именное сказуемое	
28			Тире между подлежащим и сказуемым	
29			Тире между подлежащим и сказуемым	
30			Второстепенные члены и их роль в предложении	
31			Определение и его виды	
32			Дополнение и его виды	
33			Дополнение и его виды	
34			Обстоятельство и его виды	
35			<b>Рр</b> Подготовка к написанию <b>сочинения - описания</b> по репродукции картины С. Кожина «Церковь Покрова на Нерли»	тематич
36			<b>Рр</b> Написание <b>сочинения - описания</b> по репродукции картины С. Кожина «Церковь Покрова на Нерли»	
37			Повторение темы «Двусоставные предложения»	
38			<b>Контрольная работа</b> по теме «Двусоставные предложения»	тематич
			<b>Односоставные предложения</b>	
39			Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	
40			Основные группы односоставных предложений и их особенности	
41			Основные группы односоставных предложений и их особенности	

42			Определенно – личные предложения	
43			Определенно – личные предложения	
44			Неопределенно – личные предложения	
45			Неопределенно – личные предложения	
46			Обобщенно – личные предложения	
47			Безличные предложения	
48			Безличные предложения	
49			Назывные предложения	
50			Повторение темы «Односоставные предложения»	
51			<b>Контрольная работа</b> по теме «Односоставные предложения»	тематич
			<b>Простое осложненное предложение</b>	
52			Понятие о простом осложненном предложении	
53			Понятие об однородных членах предложения	
54			Способы связи однородных членов предложения	
55			Знаки препинания между однородными членами предложения	
56			<b>Рр</b> Подготовка к <b>написанию сочинения-рассуждения</b> по высказыванию К. Паустовского	
57			<b>Рр</b> Написание сочинения-рассуждения по высказыванию К. Паустовского	тематич
58			Однородные и неоднородные определения	
59			Однородные и неоднородные определения	
60			Обобщающие слова при однородных членах предложения	
61			Обобщающие слова при однородных членах предложения	
62			Синтаксический разбор предложения с однородными членами	
63			Повторение темы «Предложения с однородными членами предложения»	

64			Повторение темы «Предложения с однородными членами предложения»	
65			<b>Контрольная работа</b> по теме «Предложения с однородными членами предложения»	тематич
66			Анализ контрольной работы	
			<b>Предложения с обособленными членами</b>	
67			Понятие об обособлении	
68			Обособление определений	
69			Причастный оборот как разновидность распространённого обособленного определения	
70			Обособление приложений	
71			Обособление приложений	
72			Обособление обстоятельств	
73			Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность распространённого обособленного обстоятельства	
74			Употребление в речи деепричастий и деепричастных оборотов	
75			Обособление дополнений	
76			Обособление дополнений	
77			Обособление уточняющих членов предложения	
78			Обособление уточняющих членов предложения	
79			<b>Рр</b> Презентация результатов проектных работ	
80			<b>Рр</b> Презентация результатов проектных работ	
81			Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	
82			Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	
83			Обобщающее повторение по теме «Предложения с обособленными членами»	тематич
			<b>Обращения, вводные конструкции</b>	

84			Предложения с обращениями. Его функции и способы выражения	
85			Предложения с обращениями	
86			<b>Рр</b> Подготовка к написанию <b>сочинения – рассуждения</b> на тему «Мои размышления о войне и мире»	
87			<b>Рр</b> Написание сочинения – рассуждения на тему «Мои размышления о войне и мире»	Темати
88			Предложения с вводными конструкциями	
89			Группы вводных конструкций	
90			Синонимия вводных конструкций	
91			Предложения со вставными конструкциями	
92			Предложения со вставными конструкциями	
93			Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	
94			<b>Итоговая контрольная работа</b>	промеж
95			<b>Анализ итоговой работы</b>	
			<b>Способы передачи чужой речи</b>	
96			Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	
97			Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	
98			Диалог	
99			Косвенная речь.	
100			<b>Рр</b> Подготовка к написанию <b>сжатого изложения</b> на тему «Что такое счастье?»	
101			<b>Рр</b> Написание сжатого изложения на тему «Что такое счастье?»	темати
102			Цитаты. Знаки препинания при цитировании	
103			Знаки препинания при цитировании	
104			Повторение темы «Способы передачи чужой речи»	
105			Повторение темы «Способы передачи чужой речи»	



## Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

ФЗ «Об образовании РФ» №273-ФЗ, (в редакции от 03.08.2018 №317-ФЗ)

Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1870 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 29.10.2014г. №166, от 31.12.2015г. № 1577).

Авторской программы: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. Программы по русскому языку 5-9 класс.- М.: Просвещение, 2012.

Предлагаемая рабочая программа реализуется при использовании учебника «Русский язык. 6 класс» / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич.- М., издательство «Просвещение», 2017.

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предопределяет метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную, а также соотносящуюся с последней — кумулятивную), язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании мировоззренческих систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения

и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

1. Формировать у учащихся представление о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формировать умения применять эти знания на практике;
2. Развивать речь учащихся: обогащение их активного и пассивного запаса слов, грамматического строя речи, усвоение норм литературного языка, формирование и совершенствование умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех видах речевой деятельности;
3. Формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
4. Формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
5. Формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

### УМК для учителя:

1. Рыбченкова Л. М., Добротина И. Г. Русский язык. 9 класс. Поурочные разработки. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.
2. Рыбченкова Л. М., Александрова О. М. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой и других. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2018.
3. Капинос В. И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического итогового контроля по русскому языку. 9 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2013.
4. Сенина Н. А., Петрова Т. А. и др. Русский язык. 9 класс. Итоговая аттестация. – Ростов-на-Дону: Легион, 2010.

### УМК для обучающихся:

1. Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Загоровская О. В., Нарушевич А. Г. Русский язык. 9 класс. – М.: Просвещение, 2019.
2. Загоровская О. В., Чаплыгина Э. Н. Рабочая тетрадь. Русский язык. 9 класс (в двух частях). – М.: Просвещение, 2016.
3. Квятковский А. П. Школьный орфоэпический словарь. – М.: 1998.
4. Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: 1997.
5. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М.: 1998.
6. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. В том числе: в 9 классе – 105 часов.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №29 г. Брянска для изучения предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования отводится в 9 классе 3 часа в неделю, \_\_\_ часов за год (согласно календарно-тематическому планированию и расписанию занятий), из них \_\_\_ часа на контрольные работы.

### Планируемые результаты освоения учебного предмет

#### Речь и речевое общение. Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

**Выпускник получит возможность научиться:** • выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; • понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

#### Речевая деятельность. Аудирование. Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

#### Чтение Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного,

выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; • извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы. **Говорение Выпускник научится:**

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социальнокультурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; • участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; • анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

**Письмо Выпускник научится:**

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• писать рецензии, рефераты; составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; • писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Текст Выпускник научится:**

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств. **Функциональные разновидности языка Выпускник научится:**

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры

разговорной речи); • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; • создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; • анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью. **Общие сведения о языке** **Выпускник научится:**

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных изобразительных средств языка. **Выпускник получит возможность научиться:** • характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

**Фонетика и орфоэпия. Графика** **Выпускник научится:**

• проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. **Выпускник получит возможность научиться:**

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); • выразительно читать прозаические и поэтические тексты; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Морфемика и словообразование. Выпускник научится:**

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

**Выпускник получит возможность научиться:** • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

**Лексикология и фразеология** **Выпускник научится:**

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; • опознавать омонимы разных видов; • оценивать

собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. **Морфология Выпускник научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии; • различать грамматические омонимы; • опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. **Синтаксис Выпускник научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса; • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Правописание: орфография и пунктуация Выпускник научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. **Выпускник получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. **Язык и культура**

**Выпускник научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## **Результаты усвоения предмета**

Изучение русского языка дает возможность достичь следующих **предметных результатов:**

представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;  
понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;  
владение всеми видами речевой деятельности;  
усвоение основ научных знаний о родном языке;  
освоение базовых понятий лингвистики;  
проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;

осознание эстетической функции родного языка.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки: умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

11) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов."

12) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

13) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; формирование умения активного использования знаковосимволических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

12) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции);

13) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### ***Вводный урок о русском языке (2ч.)***

Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы. Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Национальный язык и единство его различных форм (разновидностей). Понятие о литературном языке. Русский литературный язык - основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка от языка художественной литературы. Нормированность - отличительная особенность современного литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка.

### ***Повторение изученного в 5-8 классах (3ч)***

Синтаксис словосочетания и простого предложения. Способы передачи чужой речи.

### ***Сложное предложение (1 ч +2РР +1 Кр)***

Основные виды сложных предложений. Союзные сложные предложения.

### ***Сложносочиненное предложение (6 ч +1 КР)***

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП.

### ***Сложноподчинённое предложение (22 ч + 4 РР +1 КР)***

Строение сложноподчиненных предложений (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в СПП. Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.

### ***Бессоюзное сложное предложение (9 ч + 3 РР +1 КР)***



Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП.

**Сложные предложения с разными видами связи (3 ч.+ 4 РР)**

Сложные предложения с различными видами связи (союзной и бессоюзной). Знаки препинания в СП с различными видами связи Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи

**Общие сведения о языке (2ч+1РР)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Стили речи.

**Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах (5 ч)**

Фонетика. Графика. Орфография. Морфология и орфография. Синтаксис

**Тематическое планирование**

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов					Электронные учебно-метод. материалы	Целевые приоритеты <sup>2</sup>
		Всег	Контроль	Рр	Соч.	Изложе		
1	Введение	13	1	2	1			1, 2, 3, 4, 5
2	Сложное предложение	4			1			1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
3	Сложносочиненное предложение	14	1			1		1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
4	Сложноподчиненное предложение	32	1	2	1	1		1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
5	Бессоюзное сложное предложение	18	1	2		1		1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
6	Сложное предложение с разными видами связи	19	2	2	1	1		1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
	<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		

ДС<sup>1</sup>- домашнее сочинение

КС<sup>2</sup>- классное сочинение

**Целевые приоритеты<sup>3</sup>:**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Критерии оценивания проектов для 9–10-х классов**

<b>Критерий «Постановка цели, планирование путей ее достижения» (максимум 3 балла)</b>	Баллы
Цель <b>не сформулирована</b>	0
Цель <b>сформулирована</b> , но план ее достижения отсутствует	1
Цель сформулирована, <b>обоснована</b> , дан <b>схематичный план</b> ее достижения	2
Цель сформулирована, <b>четко обоснована</b> , дан <b>подробный план</b> ее достижения	3
<b>Критерий «Постановка и обоснование проблемы проекта» (максимум 3 балла)</b>	
Проблема проекта <b>не сформулирована</b>	0
Формулировка проблемы проекта носит <b>поверхностный характер</b>	1
Проблема проекта <b>четко сформулирована и обоснована</b>	2
Проблема проекта <b>четко сформулирована, обоснована</b> и имеет <b>глубокий характер</b>	3
<b>Критерий «Глубина раскрытия темы проекта» (максимум 3 балла)</b>	
Тема проекта <b>не раскрыта</b>	0
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы</b>	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания</b> , выходящие за <b>рамки школьной программы</b>	3

<b>Критерий «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» (максимум 3 балла)</b>	
Использована <b>не соответствующая</b> теме и цели проекта информация	0
<b>Большая часть</b> представленной информации <b>не относится</b> к теме работы	1
Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа <b>однотипных</b> источников	2
Работа содержит достаточно <b>полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников	3
<b>Критерий «Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта» (максимум 3 балла)</b>	
Заявленные в проекте цели <b>не достигнуты</b>	0
<b>Значительная часть</b> используемых способов работы <b>не соответствует</b> теме и цели проекта	1
Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	2
Способы работы <b>достаточны</b> и использованы <b>уместно и эффективно</b> , цели проекта <b>достигнуты</b>	3
<b>Критерий «Анализ хода работы, выводы и перспективы» (максимум 3 балла)</b>	
<b>Не предприняты</b> попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен <b>кратким описанием</b> хода и порядка работы	1
Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен <b>исчерпывающий анализ ситуаций</b> , складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые <b>выводы</b> , намечены <b>перспективы</b> работы	3
<b>Критерий «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе» (максимум 3 балла)</b>	
Работа <b>шаблонная</b> , показывающая <b>формальное</b> отношение автора	0
Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части» (максимум 3 балла)</b>	
Письменная часть проекта <b>отсутствует</b>	0
В письменной части работы <b>отсутствуют установленные правилами</b> порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в <b>точном соответствии с установленными правилами</b>	3
<b>Критерий «Качество проведения презентации» (максимум 3 балла)</b>	
Презентация <b>не проведена</b>	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору <b>не удалось заинтересовать</b> аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он <b>вышел за рамки</b> регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и <b>уложиться в регламент</b>	3
<b>Критерий «Качество проектного продукта»</b>	

(максимум 3 балла)	
Проектный продукт <b>отсутствует</b>	0
Проектный продукт <b>не соответствует требованиям качества</b> (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт <b>не полностью соответствует</b> требованиям качества	2
Продукт <b>полностью соответствует требованиям качества</b> (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

"Зачет"-16-30 баллов

"Незачет"- 0-15 баллов

Защита проекта (апрель - май)

25-30 баллов - "5"

19-24 баллов - "4"

13-18 баллов - "3"

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата План	Дата Факт	Тема	Контроль
<b>Введение</b>				
1			Повторный инструктаж на рабочем месте для учащихся. Русский язык как развивающееся явление	
2			<b>Входной контроль.</b>	Вход
3			<b>Рр</b> Аудирование и чтение	
4			<b>Рр</b> Аудирование и чтение	
5			Официально-деловой стиль	
6			Русский язык – язык русской художественной литературы	
7			Чтение и его виды	
8			Чтение и его виды	
9			<b>Рр</b> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на нравственную тему	
10			<b>Рр</b> Написание сочинения-рассуждения на нравственную тему	Темати
11			Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании	
12			Простое осложненное предложение	
13			Предложения с косвенной речью	
<b>Сложное предложение</b>				
14			Понятие о сложном предложении.	
15			Классификация типов сложных предложений	
16			<b>Рр</b> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на нравственную тему	
17			<b>Рр</b> Написание сочинения-рассуждения на нравственную тему	Темати
<b>Сложносочиненное предложение</b>				
18			Понятие о сложносочиненном предложении, его строении	
19			Понятие о сложносочиненном предложении, его строении	
20			<b>Рр</b> Подготовка к написанию сжатого изложения	
21			<b>Рр</b> Написание сжатого изложения	темати
22			Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения	
23			Виды сложносочиненных предложений	
24			Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	
25			Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	
26			Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	

27			Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	
28			Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	
29			Повторение темы: «Сложносочиненное предложение»	
30			<b>Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение» с грамматическим заданием</b>	темати
31			Анализ ошибок контрольного диктанта	
<b>Сложноподчиненное предложение</b>				
32			Понятие о сложноподчиненном предложении	
33			Понятие о сложноподчиненном предложении	
34			Союзы и союзные слова	
35			Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	
36			Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	
37			Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	
38			<b>Рр</b> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на заданную тему	
39			<b>Рр</b> Написание сочинения-рассуждения на заданную тему	темати
40			Классификация сложноподчиненных предложений	
41			Классификация сложноподчиненных предложений	
42			Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	
43			Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	
44			<b>Рр</b> Написание сжатого изложения по фрагменту статьи И. Формановской «Личное имя и традиция»	Темати
45			Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	
46			Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	
47			Группы сложноподчиненных предложений с обстоятельственными придаточными.	
48			Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	
49			Сложноподчиненные предложения с придаточными места	
50			<b>Рр</b> Составление плана текста	
51			<b>Рр</b> Составление плана текста	
52			Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	
53			Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	
54			Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	
55			Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	
56			Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки	
57			Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени	
58			Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени	
59			Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	
60			Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	
61			Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	
62			Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	
63			Повторение темы «Сложноподчиненные предложения»	
64			<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложноподчиненные предложения»	темати
<b>Бессоюзное сложное предложение</b>				
65			Понятие о бессоюзном сложном предложении	
66			Понятие о бессоюзном сложном предложении	
67			Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	
68			Виды бессоюзных сложных предложений	
69			<b>Рр</b> Написание сжатого изложения	Темати
70			Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	
71			Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	
72			Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	
73			Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	
74			Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	
75			<b>Рр</b> Дебаты	
76			<b>Рр</b> Дебаты	
77			Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия, сравнения	

78			Типы в бессоюзном сложном предложении	
79			Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	
80			Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	
81			Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	
			<b>Контрольный диктант</b> по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Темати
<i>Сложное предложение с разными видами связи</i>				
82			Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	
83			Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	
84			<b>Рр</b> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на заданную тему	
85			<b>Рр</b> Написание сочинения-рассуждения на заданную тему	темати
86			Типы сложных предложений с разными видами связи	
87			Типы сложных предложений с разными видами связи	
88			Знаки препинания в предложении с разными видами связи	
89			Знаки препинания в предложении с разными видами связи	
90			<b>Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ</b>	проме
91			<b>Работа над ошибками итоговой контрольной</b>	
92			Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи	
93			Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи	
94			Повторение темы «Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи»	
95			Повторение темы «Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи»	
96			<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи»	Темати
97			<b>Рр</b> Представление результатов проектной деятельности	
98			<b>Рр</b> Написание сжатого изложения	темати
99			Анализ сжатого изложения	
100			<b>Рр</b> Представление результатов проектной деятельности	