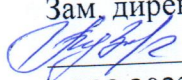


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №29 г. Брянска  
имени Героя Советского Союза П.В. Кучерова»

Выписка  
из основной образовательной программы  
начального общего образования (31.08.2023)

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА.  
Протокол заседания методического объединения  
учителей филологического цикла  
от 24.08.2023 № 1

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
 Кузина О. И.  
26.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Английский язык»  
для начального общего образования.  
Срок освоения 3 года (2-4 класс)

Выписка верна 31.08.2023

Директор  Л.А. Шаповалова



Составители: учителя английского языка

2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №29 г. Брянска имени Героя Советского Союза П.В.  
Кучерова»

***Аннотация к рабочей программе***  
учебного предмета «Английский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» обязательной предметной области «Иностранный язык» разработана в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО и реализуется 5 лет с 5 по 9 классы.

Рабочая программа разработана группой учителей в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному *учебному предмету*.

Рабочая программа *учебного предмета* «Английский язык» является частью ООП ООО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №29 г. Брянска.

Дата: 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
2-4 КЛАСС

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа НОО составлена на основании:

Приказа Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» №373 от 06.10.2009 (3-4 классы)

Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» №286 от 31.05.2021 (1-2 классы)

Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной общеобразовательной программы начального общего образования» №372 от 18.05.2023 (1-4 классы)

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

*Образовательные цели* программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося; расширение лингвистического кругозора

обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках; использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение); формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

*Развивающие цели* программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов; становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития; развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств; формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности; становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов; формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения; воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов; формирование положительной мотивации и устойчивого учебнопознавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **2 КЛАСС Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя

любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец.

Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение*

Коммуникативные умения *диалогической* речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической* речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге. *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки** *Фонетическая*

#### *сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*). Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **3 КЛАСС Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая

родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение*

Коммуникативные умения *диалогической* речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной

деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической* речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в



прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

#### **Языковые знания и навыки** *Фонетическая*

##### *сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*). Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

### Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 4 КЛАСС Тематическое содержание речи

*Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя

малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение*

Коммуникативные умения *диалогической* речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической* речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### *Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с

различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение. *Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### *Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при

обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*). Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: **1)**

### **гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **2) духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям **3)**

### **эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **6) экологического воспитания:**

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

### **7) ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных

и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи

на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся

непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы. **Базовые**

#### **исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее

подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно

или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к

собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения *Говорение:***

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

### ***Аудирование:***

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и



языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

*Смысловое чтение:* читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

*Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи:* знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв; читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:* правильно писать изученные слова; заполнять пропуски словами; дописывать предложения; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:* распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения; использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:* распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме); распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense; распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами; распознавать и употреблять в устной и письменной речи

повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную

конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления); распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число

существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи

указательные

местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12); распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные

слова *who, what, how, where, how many*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места

*on, in, near, under*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах). **Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Коммуникативные умения *Говорение:***

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание;

повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

#### ***Аудирование:***

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:* читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные знакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:* заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое; писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

### **Языковые знания и навыки** *Фонетическая*

*сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*); читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:* правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных

способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*). *Грамматическая сторона речи:* распознавать и

употреблять в устной и письменной речи побудительные

предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*); распознавать и употреблять в

устной и письменной речи предложения

с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river.*

*There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию

*I'd like to ...;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие

количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности  
*usually, often*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения  
в объектном падеже; распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные  
местоимения *that – those*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи  
неопределённые  
местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях; распознавать  
и употреблять в устной и письменной речи вопросительные  
слова *when, whose, why*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи  
количественные  
числительные (13–100); распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые  
числительные (1–30); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог  
направления  
движения *to (We went to Moscow last year.)*; распознавать и употреблять в устной и  
письменной речи предлоги места *next  
to, in front of, behind*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги  
времени: *at,  
in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*. **Социокультурные знания и**

#### **умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета,  
принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание,  
знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения,  
Новым годом, Рождеством); кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого  
языка  
на английском языке.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные  
результаты:

#### **Коммуникативные умения** *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-  
побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с  
соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее  
4–5 реплик со стороны каждого собеседника); вести диалог – разговор по телефону с опорой  
на картинки, фотографии и (или)  
ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм  
речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника; создавать  
устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение;  
повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках  
тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не  
менее 4–5 фраз); создавать устные связные монологические высказывания по образцу;  
выражать своё отношение к предмету речи; передавать основное содержание прочитанного  
текста с вербальными и (или)  
зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе  
подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не  
менее 4–5 фраз.

*Аудирование:* воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся,  
вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать  
учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом  
материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от  
поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:* читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:* заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое; писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи:* читать

новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:* правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:* распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных

способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*). *Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию

*to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия; распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы

долженствования *must* и *have to*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное

местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better –*

*(the) best, bad – worse – (the) worst*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и

года; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; знать некоторых литературных персонажей; знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни); кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (с учетом программы воспитания) 2 класс

№ п/п	Наименование разделов/тем	Всего часов	Контроль	Электронные учебно-методические материалы	Целевые приоритеты
1	Привет, волшебные друзья!	8		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
2	Моя семья	7	1 ( контроль чтения)	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
3	Мой день рождения	7		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
4	Моё тело	8	1( тематическая контрольная работа)	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
5	Я умею петь	7		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
6	Бабочка	8	1( тематическая контрольная работа)	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
7	Сладкоежка	7		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
8	Погода	8	1 (итоговая контрольная работа)	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
9	Одежда	8	1 (тематическая контрольная работа)	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

*Целевые приоритеты:*

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

№ п/п	Дата планируемая	Дата фактическая	Тема	Контроль
			<b>Привет, волшебные друзья!</b>	
1			Первичный инструктаж с обучающимися. Приветствия. Знакомство с алфавитом.	
2			Приветствия. Алфавитная песенка.	
3			Как твои дела? Чтение кратких гласных.	
4			Доброе утро, Ваше Величество!. Чтение кратких гласных.	
5			Игра «Спасибо!». Чтение долгих гласных.	
6			Что это такое? Чтение долгих гласных.	
7			Давайте...! Чтение буквосочетаний.	
8			Изобрази слово. Счёт до 10.	
			<b>Моя семья</b>	
9			Семья. Знакомство с лексикой.	
10			Семья. Комнаты. Краткие фразы.	
11			Малыши и мамы. Назывные предложения.	
12			Семья. Глагол-связка.	
13			Семья. Личные и притяжательные местоимения.	
14			Сказка о рыбаке и рыбке. Чтение долгих гласных.	
15			<b>Контрольная работа по теме: «Моя семья»</b>	Тематический контроль
			<b>Мой день рождения</b>	
16			Подарки. Знакомство с лексикой.	
17			Геометрические фигуры. Разговорные фразы.	
18			Цвета. Краткие ответы «да» и «нет».	



19			Поздравительная открытка. Гласные буквы.	
20			День рождения. Неопределенный артикль.	
21			День рождения. Предлоги места.	
22			Праздник. Чтение буквосочетаний.	
			<b><i>Моё тело</i></b>	
23			Части тела. Знакомство с лексикой.	
24			Простые движения. Повелительное наклонение.	
25			Питомцы: лапы и копыта. Выражение: «У меня есть...»	
26			Страна грамматики. Выражение: «У меня есть...»	
27			Несси и Йети. Сказочные существа.	
28			Это я. Чтение диграфов.	
29			Червяк и черепаха. Чтение диграфов.	
30			<b><i>Контрольная работа по теме: «Моё тело»</i></b>	Тематический контроль
			<b><i>Я умею петь</i></b>	
31			Глаголы движения. Знакомство с лексикой.	
32			Музыкальные инструменты. Выражение «Я умею...»	
33			Мы в сказочном оркестре. Выражение «Я умею...»	
34			На природе. Выражение «Я умею...»	
35			Всё, что я умею делать. Выражение «Я умею...»	
36			Словарная лаборатория. «Я не умею...»	
37			Наш мир, мой мир. Чтение диграфов.	
			<b><i>Бабочка</i></b>	

38			Животные. Знакомство с лексикой.	
39			Наша школа. Счёт до 20.	
40			Бабочка. Диалогическая речь.	
41			Природа. Назывные предложения.	
42			Страна грамматики. Множественное число существительных.	
43			Московский театр кошек. Множественное число существительных.	
44			В гостях у королевы. Скороговорки.	
45			<b>Контрольная работа по теме: «Бабочка»</b>	Тематический контроль
			<b>Сладкоежка</b>	
46			Сладости. Знакомство с лексикой.	
47			Овощи и фрукты. Множественное число существительных.	
48			Овощи и фрукты. Диалогическая речь.	
49			Мои любимые фрукты. Настоящее простое время.	
50			Страна грамматики: настоящее простое время в отрицательной форме.	
51			Мороженое-это вкусно! Чтение диграфов.	
52			Королева несчастна! Чтение диграфов.	
			<b>Погода</b>	
53			Погода. Знакомство с лексикой.	
54			Времена года. Составление предложений.	
55			Погода. Диалогическая речь.	
56			Погода. Чтение кратких текстов.	
57			Страна грамматики: настоящее длительное время.	

58			Страны и погода. Назывные предложения.	
59			Города мира. Непроизносимые согласные.	
			<b>Одежда</b>	
60			Одежда. Знакомство с лексикой.	
61			Одежда. Знакомство с лексикой.	
62			Одежда. Повелительное наклонение.	
63			Одежда. Диалогическая речь.	
64			Он надел жёлтую шляпу. История с пропусками.	
65			<b>Итоговая контрольная работа</b>	
66			Страна грамматики: настоящее длительное время в отрицательной форме.	
67			Традиционные костюмы России. Чтение диграфов.	
68			Праздники: Пасха и Майский день.	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (с учетом программы воспитания)  
3 класс**

№ п/п	Наименование разделов/тем	Всего часов	Контроль	Электронные учебно-методические материалы	Целевые приоритеты
1	Вводный модуль	3		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
2	Школьные дни	8		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
3	Я и моя семья	8	1(контроль чтения)	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
4	Все, что я люблю	9	1(тематическая контрольная работа)	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

5	Идем играть	8	1(контроль навыков аудирования)	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
6	Любимое животное	8	1(тематическая контрольная работа)	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
7	Мир вокруг меня	8		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	8	1(итоговая контрольная работа)	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
9	День за днем	8	1 (тематическая контрольная работа)	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
10	Итого	68	6		

#### *Целевые приоритеты:*

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### *Календарно-тематическое планирование 3 класс*

№ п/п	Дата Планируемая	Дата фактическая	Тема	Контроль
<b>Вводный модуль (3 ч)</b>				
1			Добро пожаловать! Повторение. Фразы приветствия и знакомства. Числительные.	
2			С возвращением! Повторение тем «Буквы и звуки», «Цвета», «Одежда».	
3			Повторение тем «Дом», «Еда», «Каникулы».	
<b>Школьные дни (8 ч)</b>				
4			Снова в школу! Числительные до 20.	
5			Числительные от 1 до 20. Грамматические структуры с глаголом to be, have\ don't have.	
6			Школьные предметы Знакомство с новыми лексическими единицами.	
7			В школе.	
8			В школе.	
9			Чтение сказки «Сивка - Бурка».	
10			Чтение сказки «Сивка - Бурка».	
11			Школы в Великобритании и России. Активная и пассивная лексика.	
<b>Я и моя семья (8 ч)</b>				
12			Семья. Введение лексики. Глагол to be (лексические и грамматические структуры с глаголом)	
13			Члены семьи. Чтение буквы а в открытом и закрытом слогах.	
14			Притяжательные местоимения. Чтение буквы а в открытом и закрытом слогах.	

15			Счастливая семья. Множественное число существительных.	
16			Чтение сказки «Сивка - Бурка».	
17			Семьи в России и Великобритании. Мое семейное дерево.	
18			Обобщающий урок по разделу «Я и моя семья».	
19			Контроль навыков чтения с извлечением нужной информации.	Тематический контроль
<b>Все, что я люблю (9 ч)</b>				
20			Моя любимая еда. Введение лексики.	
21			Мой завтрак.	
22			Моя любимая еда. Чтение буквы Іі в открытом и закрытом слоге.	
23			Обучение диалогической речи по теме «Еда» грамматические структуры неопределенные местоимения some, any.	
24			Обучение диалогической речи по теме «Еда» грамматические структуры неопределенные местоимения some, any.	
25			Чтение сказки "Сивка - Бурка».	
26			Чтение сказки "Сивка - Бурка».	
27			Обобщение материала по теме «Еда».	
28			Контрольная работа №2 по модулю «Все, что я люблю».	Тематический контроль
<b>Идем играть! (8 ч)</b>				
29			Игрушки маленькой Бетси. Притяжательный падеж существительных;	
30			«Игрушки». Чтение буквы “О” в открытом и закрытом слоге. указательные местоимения.	
31			Грамматические структуры с указательными местоимениями; употребление неопределенного артикля a/an.	
32			«В моей комнате». Описание комнаты.	
33			«В моей комнате».	
34			Чтение сказки "Сивка - Бурка».	
35			Популярный магазин в Великобритании.	

			Новогодние подарки в России.	
36			Контроль навыков аудирования.	Тематический контроль
<b>Любимое животное (8 ч)</b>				
37			Животные. Глагол to have got в 3-м лице ед. ч.	
38			Описание животных. Чтение буквы “Уу” в открытом и закрытом слоге.	
39			Чтение буквы Уу в открытом и закрытом слогах.	
40			Множественное число имен существительных (исключения).	
41			«Умные животные». Числительные от 20 до 50.	
42			Чтение сказки "Сивка - Бурка».	
43			Животный мир Австралии.	
44			Контрольная работа по теме «Я и мои друзья. Любимое домашнее животное!»	Тематический контроль
<b>Мир вокруг меня (8 ч)</b>				
45			Дом, мой милый дом!	
46			«Бабушка! Дедушка!» Чтение буквы “U” в открытом и закрытом слоге	
47			«Мой дом». Структура There is/are.	
48			Мой дом». Образование множественного числа существительных. заканчивающихся на шипящие.	
49			Мой дом». Образование множественного числа существительных. заканчивающихся на шипящие.	
50			Чтение сказки "Сивка - Бурка».	
51			Чтение сказки "Сивка - Бурка».	
52			Обобщающий урок по разделу «Мир вокруг меня».	
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (8 ч)</b>				
53			«Мой выходной день». Грамматика. Настоящее продолженное время (Present Continuous).	
54			«Наше свободное время. Что мы сейчас делаем?» Звуки / n/ и /ng/.	
55			В парке. Тренировочные упражнения по	

			грамматике.	
56			«Спортивные праздники в США».	
57			«Спортивные праздники в России».	
58			Чтение сказки "Сивка - Бурка».	
59			Контрольная работа по модулю 7.	Тематический контроль
60			Анализ работ и работа над ошибками.	
<b>День за днем (8 ч)</b>				
61			Мой режим дня. Чтение буквы "с" и сочетаний "ск", "ch ". Present Simple - 3 –е лицо ед. число; чтение буквы с в разных положениях и буквосочетаниях.	
62			По воскресеньям. Предлоги времени.	
63			Разница во времени в разных частях мира.	
64			<b>Итоговая контрольная работа.</b>	Итоговый контроль
65			Анализ работ и работа над ошибками.	
66			Чтение сказки "Сивка - Бурка».	
67			Наши любимые мультфильмы.	
68			«Теперь я знаю...».Закрепление материала.	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (с учетом программы воспитания)  
4 класс**

№ п/п	Наименование разделов/тем	Всего часов	Контроль	Электронные учебно-методические материалы	Целевые приоритеты
1	Вводный модуль «Добро пожаловать в школу снова!»	2		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
2	Модуль 1. Тема: «Моя семья и друзья».	8	2 ( входной контроль, контроль чтения)	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
3	Модуль 2. Тема: «Работа и профессии»	8	2 ( тематическая контрольная работа, контроль	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8



			говорения)		
4	Модуль 3. Тема: «Еда»	8	1 (контроль аудирования)	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
5	Модуль 4. Тема: «В зоопарке»	8	1 ( тематическая контрольная работа)	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
6	Модуль 5. Тема: «Где вы были вчера»	8	1 (контроль говорения)	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
7	Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку»	8	2 (контроль аудирования, тематическая контрольная работа)	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
8	Модуль 7. Тема «Знаменательные даты»	8		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
9	Модуль 8. Тема «Мой день (распорядок дня)».	10	1 (итоговая контрольная работа)	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
10	Итого	68	10 (4 контрольные работы, 6 тематических работ)		

*Целевые приоритеты:*

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где

полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## 9.

### *Календарно-тематическое планирование 4 класс*

№ п/п	Дата планируе мая	Дата фактичес кая	Тема	Контроль
<b>Вводный модуль «Добро пожаловать в школу снова!» (2 ч)</b>				
1			Приветствие в этикетных диалогах. Активизация лексики «Знакомство».	
2			Приветствие, знакомство в этикетных диалогах. Активизация лексики «Геометрические фигуры, игрушки, цвета».	
<b>Модуль 1. Тема: «Моя семья и друзья». (8 ч)</b>				
3			Знакомство с лексикой «Внешность». Описание членов семьи по образцу.	
4			Знакомство с лексикой «Предметы обихода», предложения места. Правила чтения агог.	
5			Активизация лексики по теме «Мой друг», настоящее продолженное время. <i>Входной контроль.</i>	Входной контроль
6			Овладение числительными от 30 до 100 по теме «Моя семья». Активизация в речи настоящего продолженного времени.	
7			Знакомство с произведением литературы сказкой «Златовласка и три медведя», часть 1.	
8			Столицы англоговорящих стран и города в России. Чтение и перевод текстов.	

			Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике.	
9			Обобщающий урок по модулю 1.	
10			<b>Контроль аудирования.</b>	Тематический контроль
<b>Модуль 2. Тема «Работа и профессии» (8 ч)</b>				
11			Знакомство с новыми словами и активизация ранее изученной лексики по теме «Общественные места».	
12			Диалог - расспрос о профессиях с опорой на фотографию или картинку, наречиями частотности. Правила чтения "ir", "ur", "er".	
13			Активизация употребления лексики по теме «Спорт» и «Который час».	
14			Ознакомление с модальным глаголом «должен, приходится» (have to), активизация его в диалогах-расспросах.	
15			Ознакомление с модальным глаголом «должен, приходится» (have to), активизация его в диалогах - расспросах.	
16			<i>Контроль говорения</i> по теме «Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России». Овладение навыками чтения текста вслух и про себя, развитие языковой догадки.	Текущий контроль
17			Обобщающий урок по модулю 2.	
18			<b>Контрольная работа по модулю 2.</b>	Тематический контроль
<b>Модуль 3. Тема «Еда» (8 ч)</b>				
19			Знакомство с новыми словами по теме «Любимая еда», активизация их в диалого-расспросе о люби-мой еде.	
20			Активизация исчисляемых и неисчисляемых существительных с наречиями «много» (many, much), знакомство с правилом чтения буквы g.	
21			Ознакомление с лексикой по теме «В магазине» в этикетных диалогах.	

22			Активизация глагола «можно» (may) по теме «Список продуктов».	
23			Сказка «Златовласка и три медведя», часть 3. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений.	
24			Любимая еда в англоговорящих странах. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике.	
25			Контроль аудирования.	Текущий контроль
26			Систематизация и обобщение знаний по теме «Еда». Проект «Любимая еда в России».	

#### Модуль 4. Тема: «В зоопарке» (8 ч)

27			Знакомство с новыми словами по теме «Животные», активизация их в диалогорасспросе.	
28			Формирование умений использования настоящего простого и продолженного времени, буквосочетания “oo”.	
29			Активизация степеней сравнения прилагательных по теме «Описание животных».	
30			Активизация модальных глаголов в диалоге - расспросе по теме «Виды животных».	
31			Сказка «Златовласка и три медведя», часть 4. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений.	
32			Изучающее чтение по теме «Животные страны изучаемого языка».	
33			Проект «Животные России».	
34			Контрольная работа по модулю 4.	Тематический контроль

#### Модуль 5. Тема: «Где вы были вчера» (8 ч)

35			Знакомство с порядковыми числительными от 1 до 20, активизация их по теме	
----	--	--	---	--

			«Чайная вечеринка».	
36			Активизация употребления глагола-связки (to be) в простом прошедшем времени.	
37			Активизация лексики по теме «Эмоции и настроение», чтение текста и описание картинок по образцу.	
38			Знакомство с порядковыми числительными от 20 до 50, составление высказываний с типичными пожеланиями по различным случаям.	
39			Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений.	
40			Изучающее чтение по теме «Традиции и обычаи стран изучаемого языка».	
41			Контроль чтения «Где вы были вчера?».	Тематический контроль
42			Проект «Традиции и обычаи России».	
<b>Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку» (8 ч)</b>				
43			Знакомство с алгоритмом написания поучительной сказки.	
44			Активизация употребления правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени.	
45			Активизация употребления правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени.	
46			Контроль аудирования по теме «Что вы делали вчера». Знакомство с историей страны изучаемого языка.	Текущий контроль
47			Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений.	
48			Ознакомительное чтение произведений детского фольклора.	

49			Контрольная работа по модулю 6.	Тематический контроль
50			Анализ работ и работа над ошибками.	
<b>Модуль 7. Тема «Знаменательные даты» (8 ч)</b>				
51			Активизация употребления неправильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени по теме «Самый лучший день».	
52			Активизация употребления неправильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени	
53			Алгоритм написания рассказа о своём самом лучшем дне в году по образцу. Степени сравнения прилагательных.	
54			Закрепление изученной лексики и неправильных глаголов в описании событий прошлого.	
55			Сказка «Златовласка и три медведя», часть 7. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений.	
56			Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка.	
57			Чтение текстов по теме «Знаменательные дни в России». Проект «Памятные даты России».	
58			Обобщающий урок по модулю 7.	
<b>Модуль 8. Тема «Мой день (распорядок дня)» (10 ч)</b>				
59			Знакомство с названиями стран, диалог-расспрос с конструкцией «собираться что-то сделать» (to be going to) по теме «Путешествия».	
60			Активизация употребления конструкции «собираться сделать», знакомство с правилами чтения слов с непроизносимыми согласными.	
61			Знакомство с новой лексикой по теме «Каникулы», активизация простого будущего времени в написании письма по образцу.	

62			Активизация лексики в диалогах- расспросах по теме «Путешествия».	
63			Сказка «Златовласка и три медведя», часть 8. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений.	
64			Подготовка к итоговой контрольной работе	
65			Итоговая контрольная работа.	Итоговый контроль
66			Анализ работ и работа над ошибками.	
67			Обобщающий урок по модулю 8.	
68			Повторение изученного в течение года.	